

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ Пронинская СШ
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 18.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ Пронинской СШ

Пристанский А.А.
Приказ №120 от 19.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информационная культура»

для обучающихся 5-7 классов

Пронин, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Информационная культура» для учащихся 5-7 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами цифровых ресурсов на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа «Информационная культура школьника» разработана, адаптирована и реализуется на основе учебно- методического комплекса для учащихся 5-7 классов: Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций/ Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. - М.: РШБА, 2017. -432с.

Целями изучения учебного предмета «Информационная культура» являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифрового общества, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий;

- формирования навыков безопасной работы в социальных сетях, мессенджерах и других информационных ресурсах в сети интернет, навыков работы с нейросетями.

Общая характеристика учебного предмета «Информационная культура»

Наиболее точным определением информационной культуры личности, отражающим современные потребности информационного общества, является определение, данное Н. И. Гендиной: «Информационная культура

личности-одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей...»

В рамках данной программы под информационной культурой понимается совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, анализа, использования информации, т.е. всего того, что включает учащегося в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

Учебный предмет «Информационная культура» в 5-7 классах отражает:

- сущность информационной деятельности как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах, процессов поиска и обработки информации;

- основные области применения навыков информационной культуры прежде всего информационные технологии, управление и социальная и коммуникативная сферы;

- междисциплинарный характер информационной деятельности.

Цифровизация общества оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых

технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информационной культуры, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информационная культура» интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- работу с текстом, медиатекстом и другими видами информации, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в 5 классе) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в 7 классе;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информационные ресурсы общества и информационная культура Информация в жизни человека.

Человек и информация. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (текстовая, идеографическая, аудиальная, тактильная, комплексная), по сферам жизнедеятельности. Источники информации: книги, журналы, газеты, издательства, фотографии, карты, ноты, чертежи, схемы, фонограммы, компакт-диски, документы, выполненные шрифтом Л.Брайля, звуковые фильмы, CD-ROM. Роль компьютера и компьютерной информации в жизни человека. Ценность информации и цена неинформированности.

Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества

Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению. Ознакомление с понятиями «первичный документ» и «вторичные документы» и их различиями. Развитие представления о периодических изданиях. Расширение представления об электронных документах.

Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации

Изучение вторичных документов как результата аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации. Формирование представления о свертывании информации и понятиях «ключевое слово», «аннотация», «библиографическое описание». Ознакомление с приемами выделения ключевых слов, с назначением аннотации, с элементами библиографического описания.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов общества

Ознакомление с назначением и правилами пользования подразделениями библиотеки. Рассмотрение назначения читательского билета, читательского формуляра. Мультимедиа-ресурсы библиотеки. Изучение понятий «Интернет», «веб-сайт», «поисковая система», «поисковый каталог». Ознакомление с видами веб-сайтов по назначению. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска

Обучение поиску информации с помощью поисковых систем. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере системы Яндекс. Ознакомление с функцией «Яндекс- семейный поиск» как условием личной информационной безопасности. Рассмотрение особенности поиска текстовой и визуальной информации в Интернете с помощью поисковой системы «Яндекс- семейный поиск».

Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска

Обучение поиску информации с помощью поисковых систем. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере системы Яндекс. Ознакомление с функцией «Яндекс- семейный поиск» как условием личной информационной безопасности. Рассмотрение особенности поиска текстовой и визуальной информации в Интернете с помощью поисковой системы «Яндекс- семейный поиск».

Фактографический поиск и алгоритм его выполнения

Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях «факт», «фактографическая информация», «фактографический поиск». Характеристика словарей (толковый словарь, этимологический, фразеологический, энциклопедический) и энциклопедией как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.

Адресный поиск и алгоритм его выполнения.

Обучение адресному поиску информации с использованием алфавитного каталога. Ознакомление с понятием «адресный поиск».

Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

Обучение тематическому поиску с помощью систематического каталога. Рассмотрение понятия «тематический поиск» и раскрытие роли справочных изданий при определении смысла ключевых слов, выражающих тему.

Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы

Изучение библиографического описания как формы свертывания и модель первичного документа. Ознакомление со структурой и правилами составления библиографического описания документа. Освоение алгоритма составления библиографического описания документов по образцу.

6 КЛАСС

Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Текст и его свойства. Расширение представлений об учебных, научно-познавательных, художественных текстах. Смысловые и структурные особенности учебных, научно-познавательных, художественных текстов. Формирование представления о свойствах текста.

Основные приемы интеллектуальной работы с текстами

Изучение универсальных приемов интеллектуальной работы с информацией для создания нового текста из нескольких исходных. Рассмотрение приемов анализа и сравнения информации о различных признаках одного и того же объекта в разных текстах. Рассмотрение приема формулирования вопросов к отдельным фрагментам текста. Рассмотрение приема озаглавливания фрагментов текста и построения на этой основе плана. Характеристика сущности плана на вновь создаваемый текст как логического каркаса и средства систематизации и синтеза информации.

Критический анализ текста

Ознакомление с алгоритмом критического анализа текстов.

Рассмотрение понятий «критический анализ текста». Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текста.

Синтез информации на основе критического анализа текста

Закрепление правил использования справочных изданий для проверки достоверности фактографической информации. Рассмотрение приемов синтеза информации, полученной на основе критического анализа текста и проверки данных по справочным изданиям.

Медiateкст и его виды

Представление об особенностях медиатекстов. Представление о роли медиа (СМИ) в современном мире. Рассмотрение понятия «медиатекст». Классификация медиатекстов.

Медиатекст: свойства и состав компонентов

Представление об основных свойствах и составе медиатекстов. Отличия текста от медиатекста. Назначения разных компонентов медиатекста.

Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов

Представление о языке медиа на основе анализа выразительных средств печатных медиатекстов. Характеристика выразительных средств печатных медиатекстов. Роль символов в языке медиа.

Декодирование печатного медиатекста.

Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов

Представление о языке медиа на основе анализа выразительных средств аудиовизуальных медиатекстов. Характеристика выразительных средств аудиовизуальных медиатекстов. Рассмотрение понятий «ракурс», «план», «кадр». Роль кадра и звука в аудиовизуальных медиатекстах.

Критический анализ медиатекста

Ознакомление с особенностями критического анализа медиатекста на примере мультфильма. Мультфильм как объект критического анализа.

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

Учебный реферат как информационный продукт: технология подготовки

Информационные продукты и технологии их подготовки. Учебный реферат как результат самостоятельной научно-исследовательской работы учащихся. Цитаты и библиографические ссылки на используемую литературу как обязательные элементы учебного реферата. Рассмотрение алгоритма работы над учебным рефератом. Использование нейросетей при подготовке реферата

Технология подготовки доклада

Рассмотрение понятия «доклад». Представление об основных этапах подготовки доклада как информационного продукта и устного выступления. Приемы преобразования письменного текста в устный (устное выступление). Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к докладу как к устному выступлению.

Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации

Определение понятия «мультимедийная презентация». Представление об основных этапах подготовки мультимедийной презентации как информационного продукта. Сущность и назначение мультимедийной презентации как информационного продукта. Рассмотрение последовательности действий по определению содержания презентации.

Техническая реализация презентации. Представление об основных этапах технической реализации мультимедийной презентации как информационного продукта. Алгоритм технической реализации мультимедийной презентации. Основные требования к оформлению мультимедийной презентации. Изучение создания электронной презентации в программе Microsoft Power Point.

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Облачные технологии. Что такое интернет. История создания сети Интернет.

Кто и с какой целью использует интернет. Информационная структура интернет. Понятие сайта, контента сайтов, виды контента. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Мессенджеры и социальные сети.

Вредоносное ПО и способы защиты.

Понятие компьютерного вируса, классификация компьютерных вирусов, способы распространения вирусов. Вредоносное ПО для мобильных устройств, способы защиты от вредоносного ПО. Антивирусное ПО

Интернет мошенничество

Понятие интернет мошенничества. Финансовое мошенничество - электронные кошельки, финансовые пирамиды, "выигрыш" в конкурсе, лотерее, "дешевые" распродажи. Схемы мобильного мошенничества: определение местонахождения абонента по номеру телефона, Онлайн-гадание, толкование снов, исполнение желаний, тесты, разгадки "тайны фамилии", ON-LINE викторины на реальные деньги. Основные правила безопасности

Киберугрозы Интернета.

Кибербуллинг, троллинг. Интернет зависимости. Деструктивное воздействие социальных сетей. Основные правила безопасности.

Интернет сервисы.

Понятие браузера, домена, адреса в сети интернет. Правила безопасного использования сервисов в интернет. Почтовые программы и почтовые сервисы. Как защитить свою почту от взлома. Полезные функции поисковиков

Интернет: Основные риски и перспективы использования.

Интернет: основные риски. Сетевые гаджеты-основные риски и правила безопасного использования. Понятие информационной безопасности. Правила работы с СМС, электронной почтой, видеосервисами, законодательство РФ в сфере информационной безопасности. Кодекс сетевого этикета.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информационной культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информации в жизни современного общества, распознавание достоверной и недостоверной информации, фейковой информации о личности, стране, истории современном обществе, достижениях в области информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

- осознание возможностей самореализации за счет овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере информационно-коммуникационных технологий;

- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий на основе достоверной информации;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки современных технологий и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

знать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

ориентироваться в информационной среде в Интернете, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

владеть методами аналитико–синтетической переработки информации;

распознавать свойства текста, смысловые особенности разных видов текста;

владеть основными приемами интеллектуальной работы с текстами;

владеть приемами анализа и сравнения информации о различных признаках одного и того же объекта в разных текстах;

владеть приемами формулирования вопросов к отдельным фрагментам текста, приема озаглавливания фрагментов текста и построения на этой основе плана;

знать алгоритмы и методы критического анализа текстов;

знать правила использования справочных изданий для проверки достоверности фактографической информации;

знать приемы синтеза информации, полученной на основе критического анализа текста и проверки данных по справочным изданиям;

иметь представление об особенностях медиатекстов;

иметь представление о роли медиа (СМИ) в современном мире;

иметь представление об основных свойствах и составе медиатекстов, отличия текста от медиатекста;

быть знакомым с особенностями критического анализа медиатекста

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя;

знать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности;

владеть технологиями подготовки учебных рефератов, быть знакомыми с обязательными элементами учебного реферата - цитатами и библиографическими ссылками на используемую литературу;

владеть основными технологиями подготовки доклада как информационного продукта и устного выступления;

владеть приёмами преобразования письменного текста в устный (устное выступление)

владеть технологиями подготовки мультимедийных презентаций;

иметь представление об основных этапах подготовки мультимедийной презентации как информационного продукта;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы.

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура					
1.1	Информация в жизни человека.	2	0	0	
1.2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	4	0	2	
1.3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	4	0	2	
1.4.	Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов общества	4	0	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения					
2.1	Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска	2	0	1	
2.2	Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска	4	0	1	
2.3	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	4	0	2	

2.4	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	2	0	1	
2.5.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	2	0	1	
2.6	Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы	4	0	2	
Итого по разделу		18			
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Аналитико-синтетическая переработка источников информации					
1.1	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0	0	
1.2	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	2	0	1	
1.3	Ознакомление с алгоритмом критического анализа текстов	2	0	0	
1.4	Синтез информации на основе критического анализа текста	2	0	1	
1.5	Медиатекст и его виды	1	0	0	
1.6	Медиатекст: свойства и состав компонентов	2	0	1	
1.7	Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов	2	0	1	
1.8.	Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов	2	0	1	
1.9.	Критический анализ медиатекста	4	0	2	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся					

2.1	Учебный реферат как информационный продукт: технология подготовки	4	0	2	
2.2	Технология подготовки доклада	4	0	2	
2.3	Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации	6	0	2	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	4	0	1	
1.2	Работа в информационном пространстве	4	0	1	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Негативные тенденции в Интернет и способы защиты от них					
2.1	Вредоносное ПО и способы защиты.	4	0	1	
2.2.	Интернет мошенничество	4	0	1	
2.3	Киберугрозы Интернета	4	0	1	
2.4	Интернет сервисы	4	0	1	
2.5	Интернет: Основные риски и перспективы использования	4	0	1	
2.6	Информационные технологии в современном обществе	4	0	1	
Итого по разделу		24			
Резервное время		2	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Информация в современном мире.	1	0	
2	Виды информации по различным признакам	1	0	
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	1	0	
4	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Практическая работа	1	0	
5	Виды первичных документов	1	0	
6	Свойства первичных документов. Практическая работа	1	0	
7	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	0	
8	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Практическая работа	1	0	
9	Составление библиографического описания документа.	1	0	

10	Составление библиографического описания документа. Практическая работа	1	0	
11	Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов общества	1	0	
12	Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов общества. Практическая работа	1	0	
13	Знакомство с ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина»	1	0	
14	Знакомство с ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». Практическая работа по поиску информации на сайте библиотеки	1	0	
15	Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска	1	0	
16	Поисковые каталоги Интернета как средство навигации и поиска. Практическая работа	1	0	
17	Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска	1	0	
18	Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска. Практическая работа по поиску информации с помощью поисковых систем	1	0	

19	Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска. Классификация поисковых систем	1	0	
20	Поисковые системы Интернета как средство навигации и поиска. Правила синтаксиса поисковых запросов	1	0	
21	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Основные понятия	1	0	
22	Фактографический поиск. Практическая работа	1	0	
23	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Знакомство с алгоритмами фактографического поиска	1	0	
24	Алгоритмы фактографического поиска. Практическая работа	1	0	
25	Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Основные понятия	1	0	
26	Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Практическая работа	1	0	
27	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Основные понятия	1	0	
28	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Практическая работа	1	0	
29	Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. Основные понятия	1	0	

30	Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. Основные понятия. Практическая работа	1	0	
31	Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. Основные правила составления списка литературы	1	0	
32	Оформление результатов тематического поиска в форме списка литературы. Основные правила составления списка литературы. Практическая работа	1	0	
33	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информационной культуры 5 класса	1	0	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поиск информации в Интернет»	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	0	
2	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	0	
3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Практическая работа	1	0	
4	Алгоритмом критического анализа текстов. Основные определения	1	0	
5	Ознакомление с алгоритмом критического анализа текстов. Основные шаги в алгоритме	1	0	
6	Синтез информации на основе критического анализа текста	1	0	
7	Синтез информации на основе критического анализа текста. Практическая работа	1	0	
8	Медиатекст и его виды	1	0	
9	Медиатекст: свойства и состав компонентов	1	0	
10	Медиатекст: свойства и состав компонентов. Практическая работа	1	0	

11	Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов	1	0	
12	Язык медиа: выразительные средства печатных медиатекстов. Практическая работа	1	0	
13	Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов	1	0	
14	Язык медиа: выразительные средства аудиовизуальных медиатекстов. Практическая работа	1	0	
15	Критический анализ медиатекста. Основные подходы	1	0	
16	Критический анализ медиатекста. Основные подходы. Практическая работа	1	0	
17	Критический анализ медиатекста. Особенности при проведении критического анализа медиатекста	1	0	
18	Критический анализ медиатекста. Особенности при проведении критического анализа медиатекста. Практическая работа	1	0	
19	Учебный реферат как информационный продукт: технология подготовки	1	0	
20	Учебный реферат как результат самостоятельной научно-исследовательской работы учащихся. Практическая работа	1	0	

21	Цитаты и библиографические ссылки на используемую литературу как обязательные элементы учебного реферата	1	0	
22	Учебный реферат. Практическая работа	1	0	
23	Технология подготовки доклада	1	0	
24	Основные этапы подготовки доклада как информационного продукта. Практическая работа	1	0	
25	Основные этапы подготовки доклада как устного выступления	1	0	
26	Основные этапы подготовки доклада как устного выступления. Практическая работа	1	0	
27	Технология подготовки мультимедийной презентации. Основные понятия	1	0	
28	Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации	1	0	
29	Технология подготовки мультимедийной презентации. Определение содержания презентации. Практическая работа	1	0	
30	Основные требования к оформлению мультимедийной презентации	1	0	
31	Разработка алгоритма подготовки мультимедийной презентации	1	0	

32	Подготовка мультимедийной презентации. Практическая работа	1	0	
33	Резервный урок. Подготовка устного выступления	1	0	
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информационной культуры 6 класса	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. История создания сети Интернет	1	0	
2	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, Информационная структура интернет.	1	0	
3	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, Понятие сайта, контента сайтов, виды контента.	1	0	
4	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, . Понятие сайта, контента сайтов, виды контента.. Практическая работа	1	0	
5	Работа в информационном пространстве. Что можно делать в Интернет	1	0	
6	Работа в информационном пространстве. Социальные сети	1	0	
7	Работа в информационном пространстве. Облачные технологии.	1	0	

8	Работа в информационном пространстве. Облачные технологии. Практическая работа	1	0	
9	Вредоносное ПО и способы защиты. Понятие компьютерного вируса, классификация компьютерных вирусов.	1	0	
10	Вредоносное ПО и способы защиты. Способы распространения вирусов	1	0	
11	Вредоносное ПО для мобильных устройств, способы защиты от вредоносного ПО	1	0	
12	Антивирусное ПО. Практическая работа	1	0	
13	Интернет мошенничество. Основные понятия и определения	1	0	
14	Интернет мошенничество. Финансовое мошенничество	1	1	
15	Интернет мошенничество. Мошенничество с персональными данными	1	0	
16	Интернет мошенничество. Разработка алгоритмов защиты от интернет мошенничества. Практическая работа	1	0	
17	Киберугрозы Интернета. Кибербуллинг, троллинг. Интернет зависимости	1	0	
18	Киберугрозы Интернета. Деструктивное воздействие социальных сетей	1	0	

19	Киберугрозы Интернета. Актуальные киберугрозы	1	0	
20	Киберугрозы Интернета. Основные правила безопасности. Практическая работа	1	1	
21	Интернет сервисы. Понятие браузера, домена, адреса в сети интернет	1	0	
22	Интернет сервисы. Почтовые программы и почтовые сервисы	1	0	
23	Интернет сервисы. Поиск людей по фотографии	1	0	
24	Интернет сервисы. Правила безопасного использования сервисов в интернет. Практическая работа	1	0	
25	Интернет: Основные риски и перспективы использования. Сетевые гаджеты	1	0	
26	Интернет: Основные риски и перспективы использования. Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами	1	0	
27	Интернет: Основные риски и перспективы использования. Интерактивная карта угроз	1	0	
28	Интернет: Основные риски и перспективы использования. Правила безопасного использования. Практическая работа	1	0	

29	Информационные технологии в современном обществе. Искусственный интеллект	1	0	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-agents
30	Информационные технологии в современном обществе. Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг	1	0	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/prompt
31	Информационные технологии в современном обществе. Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	1	0	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/micro-universes
32	Информационные технологии в современном обществе. Кибербезопасность будущего	1	0	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/future-cybersecurity
33	Резервный урок. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1	0	
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биккулова Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования/ Инновации в образовании. – 2009. -№3. – С. 4-17
2. Викторов А.Е. От чтения книг- к чтению медиатекстов/ Медиаобразование. – 2005. - №1. -С. 91-95
3. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография. – М.:Литера, 2016. -392с.
4. Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций/ Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. - М.: РШБА, 2017. -432с.
5. Гендина Н.И. «Основы информационной культуры личности»:
6. обогащение учебного курса новыми идеями/Школьная библиотека. -2016.- №11. – С. 42-52
7. Громова О.К. Развитие информационной культуры детей в школьных и детских библиотеках: учебно-практическое пособие. -СПб: Профессия, 2009. – 206с.
8. Левин В.И. Все об информации. М.: Росмэн- Пресс, 2003. -384с.
9. Левицкая А.А. Медиаграмотность детей и подростков – приемы и способы развития. Рекомендации педагогам, родителям и социальным работникам// Народное образование. -2013. -№10. - С.233-2

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru> - "Моя Школа"

<https://education.yandex.ru> - "Яндекс Учебник"

[www. edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный

портал. [www. school.edu](http://www.school.edu.ru) - "Российский

общеобразовательный портал".

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"

[www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей

"Открытый урок"